

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
пос. Круглое Поле» Тукаевского муниципального района
Республики Татарстан

«Принято»

Педагогическим советом
протокол от 28.08.2021 г. №1

Введено приказом от

16.08.2021 г. № 57

Директор МБОУ «СОШ
пос. Круглое Поле»

Гуфранова Н.В.



Рабочие программы
учебного предмета, курса
по предмету английскому языку
Уровень образования (класс): **среднее общее образование, 10-11 классы**

Разработано: ШМО учителей иностранных языков

Содержание учебного предмета 10 класса

№	Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1	Strong ties. Межличностные отношения	Увлечения. Черты характера. Формы глагола в настоящем времени. Л.М.Элкот. « Маленькие женщины». Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование.	13
2	Living and spending. Доход и расход	Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух.	13
3	Schooldays & work. Повседневная жизнь	Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	13
4	Earth Alert. Природа и экология	Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Дойль. «Потерянный мир». Эссе «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала.	13
5	Holidays. Каникулы, праздники	Путешествия. Актикли. Прошедшие времена. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней». Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза. География. Погода. Экология. Подводный мусор.	14
6	Food & health. Питание и здоровье	Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие.	12
7	Let's have fun Досуг молодежи	Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо. Природа и экология.	13
8	Technology Научно-технический прогресс	Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. . Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал.	14
	Итого		102

Планируемые результаты изучения предмета

Названия раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<p>1. Strong ties. Межличностные отношения</p> <p>2. Living and spending. Доход и расход</p> <p>3. Schooldays & work. Повседневная жизнь</p> <p>4. Earth Alert. Природа и экология</p> <p>5. Holidays. Каникулы, праздники</p> <p>6. Food & health. Питание и здоровье</p> <p>7. Let's have fun Досуг молодежи</p> <p>8. Technology Научно-технический прогресс</p>	<p>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>- страноведческую</p>	<p><u>Говорение:</u> вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><u>Аудирование:</u> относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; развивать механизмы произвольного запоминания информации; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; строить логическую цепь рассуждения;</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к проявлениям другой культуры; уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре иноязычных стран. Формирование мотивации</p>

	<p>ю информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт учащихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо</p> <p>- систематизация раннее изученного материала; овладение новыми</p>	<p>извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p><u>Чтение:</u> читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><u>Письменной речью:</u> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общения с представителями других стран, 	<p>оценить прочитанное, услышанное; интерпретировать прочитанное, услышанное; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия</p>	<p>изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления.</p>
--	--	---	--	---

	<p>языковыми средствами; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях</p> <p>-увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка; совершенствование умений строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике</p> <p>-дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации</p> <p>-развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность</p> <p>- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению</p>	<p>ориентации в современном поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; • расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; <p>изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</p>	<p>явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); осуществление творческого подхода к учебной деятельности; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; выделять главное и второстепенное в тексте</p> <p>- проводить аналогии; извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),</p>	
--	---	---	--	--

	<p>иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.</p>		<p>доказательство (аргументы); строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно оформлять высказывание; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; изложить своё мнение; тактично выразить несогласие с мнением собеседника; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p>	
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета 11 класса

№	Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1	Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды.	13
2	Where there's a will there's a way (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка.	13
3	Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды?	13
4	Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды.	13
5	Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса.	14
6	Communication (Общение. СМИ.)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана.	12
7	In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей.	13
8	Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.)	агадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты.	14
	Итого		102

Планируемые результаты изучения предмета

Названия раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<p>1. Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)</p> <p>2. Where there's a will there's a way (Если есть желание, то найдется возможность.)</p> <p>Межличностные отношения с друзьями. (ЗОЖ.)</p> <p>3. Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.)</p> <p>4. Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.)</p> <p>5. Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь)</p>	<p>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующим и ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт</p>	<p><u>Говорение:</u></p> <p>-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</p> <p>-беседовать о себе, своих планах;</p> <p>-участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</p> <p>-представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; развивать механизмы произвольного запоминания информации; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к проявлениям другой культуры; уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре иноязычных стран.</p> <p>Формирование мотивации</p>

<p>семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современно го города.) 6. Communication (Общение. СМИ.) 7. In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.) 8. Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.)</p>	<p>учащихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; - совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных</p>	<p>содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; <u>Чтение:</u> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <u>Письменной речью:</u> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • общения с представителями других стран,</p>	<p>учебной задачи; строить логическую цепь рассуждения; оценить прочитанное, услышанное; интерпретировать прочитанное, услышанное; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>Познавательные УУД:</u> Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять</p>	<p>изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления.</p>
---	---	--	--	---

	<p>х целях -увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка; совершенствован ие умений строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике -дальнейшие развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации -развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельном у и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном</p>	<p>ориентации в современном поликультурном мире; • получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательны х целях; • расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</p>	<p>определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); осуществление творческого подхода к учебной деятельности; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; выделять главное и второстепенное в тексте - проводить анalogии; извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации. <u>Коммуникативн</u> <u>ые УУД:</u> Формулировать собственное</p>	
--	--	--	--	--

	<p>и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.</p>		<p>мнение и позицию, аргументировать; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы); строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно оформлять высказывание; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; изложить своё мнение; тактично выразить несогласие с мнением собеседника; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p>	
--	---	--	--	--